



**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR IPS
SISWA KELAS V SDN 1 TEDUNAN JEPARA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
*THINK TALK AND WRITE***

Oleh
FAIQOH BEKTI PUTRI
NIM 201233125

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KREATIVITAS BELAJAR IPS SISWA KELAS V SDN 1
TEDUNAN JEPARA MELELUI MODEL PEMBELAJARAN
*THINK TALK AND WRITE***

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
FAIQOH BEKTI PUTRI
NIM. 201233125**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

1. *Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari pekerjaan atau tugas, kerjakanlah yang lain dengan sungguh-sungguh (Terjemahan: QS. Al Insyirah 6-7)*
2. *Jangan bersedih, Sesungguhnya Allah menyertai kita (Terjemahan: Qs. At-Taubah 40)*

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebuah persembahan bagi:

1. Orang tua tercinta (Ayahanda Karnyoto dan Ibunda Sufiyati) setiap detik mencurahkan do'a, kasih sayang dan dukungan yang mengalir tiada henti.
2. Mas Nabil Setya Trengginas, adek Nuria Imama, dan mamak Khosiah terima kasih atas semangat saat aku mulai letih.
3. Kamu yang selalu menemani setiap langkahku Rifki Rinaldi. Sahabat-sahabatku Fenny Veronita, Achmad Trianto, Tegar Diarta, Dewi Maslikhatun, Fifi Yulianita dan Khamalat Azizah. Serta teman-teman suka-dukaku LACERTA.
4. Teman-teman progam studi PGSD UMK angkatan 2012 yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat.
5. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Faiqoh Bekti Putri (NIM: 201233125) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Mei 2016

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 061070100000218

Pembimbing II



Ika Oktavianti. S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001247

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. H. Murtono, M.Pd.
NIP. 196612071992031003

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Faiqoh Bekti Putri (NIM 201233125) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Juli 2016

Tim Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

(Ketua)



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001247

(Anggota)



Imaniar Purbasari S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001250

(Anggota)



Erik Aditya Ismaya S.Pd., M.A
NIS. 0610701000001251

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M. Pd
NIS. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kreativitas Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 1 Tedunan Jepara Melalui Model Pembelajaran *Think Talk and Write*” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus dan menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujudnya skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Dwi Nor Budiyanto, S.Pd. SD, Kepala SDN 1 Tedunan Jepara yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas dan beberapa vasilitas yang tersedia.
6. Santoso, S.Pd, Guru kelas V SDN 1 Tedunan Jepara yang telah membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SDN 1 Tedunan Jepara yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Teman-teman progdi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Jepara, 07 April 2016

Peneliti



Faiqoh Bakti Putri
NIM. 201233125

ABSTRACT

Putri, Faiqoh Bkti. 2016. *Improving Study Creativity in Social Studies Subject of Fifth Graders of SDN 1 Tedunan Jepara through Think Talk and Write Learning Model*. Thesis. Teacher and Elementary School Education Departement, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Key Words: Study Creativity, Social Studies, *Think Talk and Write*.

This research aims to find out the improvement of study creativity in social studies of the students through the implementation of *Think Talk and Write* (TTW) and to describe the teacher's skill in teaching the students in the fifth grade of SDN 1 Tedunan Jepara, sub-regency Kedung, regency Jepara after the implementation of *Think Talk and Write* (TTW).

Creativity is someone's ability to express new ideas from their selves. The aspects of study creativity consist of Fluency, Flexibility, Originality, Elaboration and Sensitivity. Social studies are a study that concerns to the human's aspects and is the collaboration of some sub-studies of social that can influence each others to gain the learning aim. *Think Talk and Write* (TTW) Learning Model is a cooperative learning model which depends on the social habits that connect all group members, spoken and written language exercise well. As its name, this model has some steps: thinking process (*Think*), speaking process (*Talk*), writing process (*Write*), and it finished by making reflection and conclusion. But, before making reflection and conclusion, there will be a presentation.

This Classroom Action Research is conducted in Fifth Grade of SDN 1 Tedunan Jepara with the teacher and 20 students as the subjects. This research consist of two cycles in which each cycle consists of three steps: planning, acting-observing and reflecting. The independent variable of this research is *Think Talk and Write* (TTW) and the dependent variable is Study Creativity in Social Subject. The data collection techniques are interview, observation, and documentation. The instruments of this research use interview guidance, observation sheet. The analysis techniques used in this research are quantitative and qualitative analysis.

The finding of this research in Cycle I gets the average students' creativity 62, 49% with good qualification. In Cycle I, there are 6 students get low study creativity and 14 students belong to medium. In cycle II, there is an improvement with the score of study creativity 77,06% with good qualification. In Cycle II, there are 9 students get very good study creativity and 9 students belong to medium and 2 students get low. Teacher's skill in Cycle I is 93 with presentation 77, 50% with good qualification. It is improved in Cycle II, in which the score becomes 107 with presentation 89,16% and very good qualification.

Based on the research finding, it is can be concluded that the implementation of *Think Talk and Write* (TTW) learning model can improve both

of teacher's creativity and students study creativity in social studies, especially in topic of the independence of Indonesia in Fifth graders of SDN 1 Tedunan Jepara. As the suggestion, the teacher better uses this model as the solution to improve students' study creativity.



ABSTRAK

Putri, Faiqoh Bekti. 2016. *Peningkatan Kreativitas Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 1 Tedunan Jepara Melalui Model Pembelajaran Think Talk and Write*. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (II) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kreativitas Belajar, IPS, *Think Talk and Write*.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan kreativitas belajar IPS dan mendeskripsikan keterampilan mengajar guru dalam belajar IPS pada siswa kelas V SDN 1 Tedunan Kecamatan Kedung Kabupaten Jepara setelah diterapkannya model pembelajaran *Think Talk and Write* (TTW).

Kreativitas adalah kemampuan seseorang untuk mengekspresikan ide-ide baru yang ada dalam dirinya sendiri. Adapun aspek-aspek yang terdapat dalam kreativitas belajar adalah keyakinan (*Fluency*), kelenturan (*Fleksibility*), keaslian (*Originality*), Keterperincian (*Elaboration*), dan kepekaan (*Sensitivity*). Model Pembelajaran *Think Talk and Write* (TTW) adalah sebuah model pembelajaran kooperatif yang didasarkan pada perilaku sosial yang melibatkan semua anggota kelompok, latihan berbahasa secara lisan dan menulis bahasa tersebut dengan lancar. Model ini memiliki langkah-langkah yang sesuai dengan urutan nama didalamnya yaitu berpikir (*Think*), berbicara (*Talk*), menulis (*Write*), presentasi dan kegiatan akhir dalam pembelajarannya adalah membuat refleksi dan kesimpulan.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas V SDN 1 Tedunan Jepara dengan subyek penelitian guru dan 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari tiga tahap yaitu perencanaan, perlakuan dan pengamatan, serta refleksi. Variabel bebas adalah Model Pembelajaran *Think Talk and Write* (TTW). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah Kreativitas belajar IPS. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa pedoman wawancara, pedoman observasi, tes dan dokumentasi. Validitas dalam penelitian ini menggunakan validitas isi *experts judgement*. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian pada siklus I memperoleh persentase generalisasi secara umum tingkat kreativitas belajar siswa sebesar 62,49% dengan kriteria sedang (S). Dengan rincian 6 siswa pada kategori kreativitas rendah dan 14 siswa tergolong kategori kreativitas sedang. Pada siklus II mengalami peningkatan persentase generalisasi secara umum tingkat kreativitas belajar siswa sebesar 77,06% dengan kriteria sedang (S). Dengan rincian terdapat 9 siswa tergolong dalam kategori kreativitas belajar tinggi, 9 siswa memiliki kreativitas belajar sedang dan 2 siswa masih memiliki tingkat kreativitas belajar kurang. Pada keterampilan mengajar guru siklus I sebesar 93, yang memperoleh persentase 77,50% dengan kualifikasi baik (B) dan mengalami peningkatan pada siklus II keterampilan mengajar guru sebesar 107 persentase 89,16% dengan kualifikasi sangat baik (SB).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Talk and Write* (TTW) dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa serta meningkatkan keterampilan mengajar guru pada pembelajaran IPS khususnya pada materi jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia di kelas V SDN 1 Tedunan Jepara. Adapun saran yang diberikan sebaiknya guru dapat menggunakan model pembelajaran *Think Talk and Write* (TTW) sebagai solusi untuk meningkatkan kreativitas belajar siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Kreativitas	13
2.1.1.1 Hakikat Kreativitas	13
2.1.1.2 Indikator Kreativitas	17
2.1.1.3 Faktor - Faktor Kreativitas	21
2.1.2 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	27
2.1.2.1 Hakikat IPS	27
2.1.2.2 Tujuan IPS	29
2.1.2.3 Ruang Lingkup IPS	30
2.1.3 Materi Jasa dan Peranan Tokoh Persiapan Kemerdekaan	31
2.1.3.1 Arti Jasa dan Peranan Tokoh Persiapan	33
2.1.3.2 Pembentukan BPUPKI	34
2.1.3.3 Pembentukan PPKI	39
2.1.3.4 Tokoh-Tokoh Persiapan Kemerdekaan	41
2.1.3.5 Menghargai Jasa Para Tokoh Persiapan Kemerdekaan	45
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Think Talk and Write</i>	46
2.1.4.1 Hakikat Model <i>Think Talk and Write</i>	46
2.1.4.2 Prinsip Model <i>Think Talk and Write</i>	48

2.1.4.3 Tujuan Model <i>Think Talk and Write</i>	52
2.1.4.4 Langkah-langkah Model <i>Think Talk and Write</i>	53
2.1.4.5 Kelebihan dan Kelemahan <i>Think Talk and Write</i>	56
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	57
2.1.5.1 Hakikat Keterampilan Mengajar Guru	57
2.1.5.2 Indikator Keterampilan Mengajar Guru	58
2.2 Penelitian yang Relevan	62
2.3 Kerangka Berfikir	69
2.4 Hipotesis Tindakan	73

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	74
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	74
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	75
3.2 Variabel Penelitian	76
3.2.1 Variabel Bebas	76
3.2.2 Variabel Terikat	76
3.3 Prosedur Penelitian	76
3.3.1 Perencanaan	79
3.3.2 Perlakuan dan Pengamatan	79
3.3.3 Refleksi	79
3.4 Metode Pengumpulan Data	88
3.4.1 Data dan Sumber Data	88
3.4.1.1 Jenis Data	88
3.4.1.2 Sumber Data Penelitian	89
3.4.2 Teknik Pengumpulan Data	90
3.4.3 Instrumen Penelitian	96
3.5 Validitas Instrumen Penelitian	102
3.6 Teknik Analisis Data	105
3.7 Indikator Keberhasilan	110

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus.....	111
4.2 Siklus I	115
4.2.1 Perencanaan	115
4.2.2 Tindakan dan Pengamatan	119
4.2.2.1 Tindakan	119
4.2.2.1.1 Tindakan Siklus I Pertemuan I	120
4.2.2.1.2 Tindakan Siklus I Pertemuan II	129
4.2.2.2 Pengamatan	137
4.2.3 Refleksi	152
4.3 Siklus II	155
4.3.1 Perencanaan	156
4.3.2 Tindakan dan Pengamatan	159
4.3.2.1 Tindakan	159
4.3.2.1.1 Tindakan Siklus II Pertemuan I	160
4.3.2.1.2 Tindakan Siklus II Pertemuan II	167

4.3.2.2 Pengamatan	175
4.3.3 Refleksi	193
4.4 Progres Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	195
4.4.1 Progres Kreativitas Belajar Siswa	195
4.4.2 Progres Keterampilan Mengajar Guru	202
 BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Talk and Write</i>	205
5.2 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Talk and Write</i>	215
 BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	222
5.2 Saran	223
DAFTAR PUSTAKA	226
LAMPIRAN	230
PERNYATAAN	498
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	499

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 2.1	Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	31
Tabel 3.1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	74
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	97
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa Prasiklus	97
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Pasca Siklus	98
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa Pasca Siklus.....	98
Tabel 3.6	Kisi-Kisi Pedoman Observasi Kreativitas Siswa	100
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Pedoman Observasi Keterampilan Guru	101
Tabel 3.8	Pedoman Pensekoran Kreativitas Belajar Siswa.....	108
Tabel 3.9	Kriteria Tingkat Keberhasilan Kreativitas Siswa.....	109
Tabel 3.10	Pedoman Pensekoran Keterampilan Guru	109
Tabel 3.11	Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Guru	110
Tabel 4.1	Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa Pra Siklus	112
Tabel 4.2	Kriteria Kreativitas Belajar Siswa Pra Siklus	113
Tabel 4.3	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	115
Tabel 4.4	Hasil Nilai LKS Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan I	124
Tabel 4.5	Hasil Nilai Tes Lisan Siklus I Pertemuan I.....	127
Tabel 4.6	Hasil Nilai LKS Pembelajaran IPS Siklus I Pertemuan II	132
Tabel 4.7	Hasil Nilai Tes Lisan Siklus I Pertemuan II.....	135
Tabel 4.8	Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus I	141
Tabel 4.9	Kriteria Kreativitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus I	142

Tabel	4.10	Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus I	146
Tabel	4.11	Kriteria Kreativitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus I	147
Tabel	4.12	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	149
Tabel	4.13	Hasil Nilai LKS Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan I.....	162
Tabel	4.14	Hasil Nilai Tes Lisan Siklus II Pertemuan I.....	165
Tabel	4.15	Hasil Nilai LKS Pembelajaran IPS Siklus II Pertemuan II....	170
Tabel	4.16	Hasil Nilai Tes Lisan Siklus II Pertemuan II	173
Tabel	4.17	Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus II	178
Tabel	4.18	Kriteria Kreativitas Belajar Siswa Pertemuan I Siklus II	178
Tabel	4.19	Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus II	182
Tabel	4.20	Kriteria Kreativitas Belajar Siswa Pertemuan II Siklus II	183
Tabel	4.21	Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	186
Tabel	4.22	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	188
Tabel	4.23	Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	191
Tabel	4.24	Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa Kelas V SDN 1 Tedunan Jepara	196
Tabel	4.25	Peningkatan Kreativitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	198
Tabel	4.26	Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	202

DAFTAR BAGAN

		Halaman
Bagan		
Bagan 2.1	Skema Kerangka Berpikir	72
Bagan 3.1	PTK Model Kemmis & Mc. Taggart	78
Bagan 3.2	Diagram Analisis Interaktif	106



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 4.1 Langkah 1 “ <i>Think</i> ” Pertemuan I Siklus I	121
Gambar 4.2 Langkah 2 “ <i>Talk</i> ” Pertemuan I Siklus I	123
Gambar 4.3 Langkah 3 “ <i>Write</i> ” Pertemuan I Siklus I	125
Gambar 4.4 Langkah 4 “Presentasi” Pertemuan I Siklus I	126
Gambar 4.5 Langkah 5 “Refleksi dan Kesimpulan” Pertemuan I Siklus I	128
Gambar 4.6 Langkah 1 “ <i>Think</i> ” Pertemuan II Siklus I	130
Gambar 4.7 Langkah 2 “ <i>Talk</i> ” Pertemuan II Siklus I	131
Gambar 4.8 Langkah 3 “ <i>Write</i> ” Pertemuan II Siklus I	133
Gambar 4.9 Langkah 4 “Presentasi” Pertemuan II Siklus I	134
Gambar 4.10 Langkah 5 “Refleksi dan Kesimpulan” Pertemuan II Siklus I	136
Gambar 4.11 Langkah 1 “ <i>Think</i> ” Pertemuan I Siklus II	160
Gambar 4.12 Langkah 2 “ <i>Talk</i> ” Pertemuan I Siklus II	161
Gambar 4.13 Langkah 3 “ <i>Write</i> ” Pertemuan I Siklus II	163
Gambar 4.14 Langkah 4 “Presentasi” Pertemuan I Siklus II	164
Gambar 4.15 Langkah 5 “Refleksi dan Kesimpulan” Pertemuan I Siklus II	166
Gambar 4.16 Langkah 1 “ <i>Think</i> ” Pertemuan II Siklus II	168
Gambar 4.17 Langkah 2 “ <i>Talk</i> ” Pertemuan II Siklus II	169
Gambar 4.18 Langkah 3 “ <i>Write</i> ” Pertemuan II Siklus II	171
Gambar 4.19 Langkah 4 “Presentasi” Pertemuan II Siklus II	172
Gambar 4.20 Langkah 5 “Refleksi dan Kesimpulan” Pertemuan II Siklus II	174

DAFTAR GRAFIK

Grafik		Halaman
Grafik 4.1	Kriteria Kreativitas Belajar Siswa Pra Siklus	114
Grafik 4.2	Kriteria Kreativitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	142
Grafik 4.3	Kriteria Kreativitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	147
Grafik 4.4	Generalisasi Secara Umum Tingkat Kreativitas Belajar Siswa Siklus I	148
Grafik 4.5	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	150
Grafik 4.6	Kriteria Kreativitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	179
Grafik 4.7	Kriteria Kreativitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	183
Grafik 4.8	Generalisasi Secara Umum Tingkat Kreativitas Belajar Siswa Siklus II	184
Grafik 4.9	Persentase Generalisasi Secara Umum Tingkat Kreativitas Belajar Siswa Per Pertemuan	185
Grafik 4.10	Peningkatan Kreativitas Siswa Siklus I dan Siklus II	187
Grafik 4.11	Hasil Obserasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	189
Grafik 4.12	Peningkatan Hasil Obserasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	193
Grafik 4.13	Persentase Kreativitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	197
Grafik 4.14	Kriteria Kreativitas Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	197
Grafik 4.15	Peningkatan Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	202

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran	1 Data Nama Siswa Kelas V SDN 1 Tedunan Jepara	232
Lampiran	2 Hasil Observasi Pra Siklus dengan Guru.....	233
Lampiran	3 Hasil Observasi Pra Siklus dengan Siswa	238
Lampiran	4 Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Guru	245
Lampiran	5 Hasil Wawancara Pra Siklus dengan Siwa	247
Lampiran	6 Daftar Hadir Pra Siklus Kelas V SDN 1 Tedunan	251
Lampiran	7 Dokumentasi Pra Siklus	252
Lampiran	8 Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus I Pertemuan I Validator I	255
Lampiran	9 Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus I Pertemuan I Validator 2	258
Lampiran	10 Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus I Pertemuan I.....	261
Lampiran	11 Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus I Pertemuan II Validator I	262
Lampiran	12 Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus I Pertemuan II Validator 2	265
Lampiran	13 Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus I Pertemuan II	268
Lampiran	14 Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus II Pertemuan I Validator I	269
Lampiran	15 Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus II Pertemuan I Validator 2	272
Lampiran	16 Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus II Pertemuan I	275
Lampiran	17 Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus II Pertemuan II Validator I	276
Lampiran	18 Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus II Pertemuan II Validator 2	279

Lampiran	19	Hasil Validasi Instrumen Tes Siklus II Pertemuan II	282
Lampiran	20	Kisi-kisi Lembar Observasi Kreativitas Belajar Siswa	283
Lampiran	21	Validasi Instrumen Observasi Validator I	284
Lampiran	22	Validasi Instrumen Observasi Validator 2	288
Lampiran	23	Hasil Validasi Instrumen Observasi	292
Lampiran	24	Silabus Kelas V Siklus I Pertemuan I	294
Lampiran	25	Silabus Kelas V Siklus I Pertemuan II	297
Lampiran	26	RPP Siklus I Pertemuan I	300
Lampiran	27	RPP Siklus I Pertemuan II	304
Lampiran	28	Materi Pembelajaran Siklus I.....	308
Lampiran	29	Daftar Nama Kelompok Siklus I	315
Lampiran	30	Daftar Hadir Siklus I Pertemuan I	316
Lampiran	31	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan I.....	317
Lampiran	32	Pembahasan LKS Siklus I Pertemuan I.....	319
Lampiran	33	Hasil Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan I	320
Lampiran	34	Catatan Kecil Siklus I Pertemuan I	321
Lampiran	35	Catatan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I.....	322
Lampiran	36	Kisi-kisi soal siklus I pertemuan I	323
Lampiran	37	Lembar soal siklus I pertemuan I.....	324
Lampiran	38	Kunci Jawaban dan Pedoman Penekoran Siklus I pertemuan I	325
Lampiran	39	Hasil Nilai Tes Lisan Kreativitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	328
Lampiran	40	Daftar Hadir Siklus I Pertemuan II	329

Lampiran	41	Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan II.....	330
Lampiran	42	Pembahasan LKS Siklus I Pertemuan II.....	332
Lampiran	43	Hasil Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	334
Lampiran	44	Catatan Kecil Siklus I Pertemuan II	335
Lampiran	45	Catatan Hasil Diskusi Siklus I Pertemuan I.....	336
Lampiran	46	Kisi-kisi soal siklus I pertemuan II	337
Lampiran	47	Lembar soal siklus I pertemuan II	338
Lampiran	48	Kunci Jawaban dan Pedoman Penekoran Siklus I pertemuan II	339
Lampiran	49	Hasil Nilai Tes Lisan Kreativitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	342
Lampiran	50	Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I	343
Lampiran	51	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I.....	350
Lampiran	52	Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II	360
Lampiran	53	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II.....	367
Lampiran	54	Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	377
Lampiran	55	Dokumentasi Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	381
Lampiran	56	Silabus Kelas V Siklus II Pertemuan I	386
Lampiran	57	Silabus Kelas V Siklus II Pertemuan II	389
Lampiran	58	RPP Siklus II Pertemuan I	392
Lampiran	59	RPP Siklus II Pertemuan II	396
Lampiran	60	Materi Pembelajaran Siklus II	400

Lampiran	61	Daftar Nama Kelompok Siklus II	405
Lampiran	62	Daftar Hadir Siklus II Pertemuan I	406
Lampiran	63	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I.....	407
Lampiran	64	Pembahasan LKS Siklus II Pertemuan I.....	409
Lampiran	65	Hasil Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan I	411
Lampiran	66	Catatan Kecil Siklus II Pertemuan I	412
Lampiran	67	Catatan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan I	413
Lampiran	68	Kisi-kisi soal siklus II pertemuan I	414
Lampiran	69	Lembar soal siklus II pertemuan I	415
Lampiran	70	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II pertemuan I	416
Lampiran	71	Hasil Nilai Tes Lisan Kreativitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	419
Lampiran	72	Daftar Hadir Siklus II Pertemuan II	420
Lampiran	73	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan II	421
Lampiran	74	Pembahasan LKS Siklus II Pertemuan II	423
Lampiran	75	Hasil Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	424
Lampiran	76	Catatan Kecil Siklus II Pertemuan II.....	425
Lampiran	77	Catatan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan I	426
Lampiran	78	Kisi-kisi soal siklus II pertemuan II	427
Lampiran	79	Lembar soal siklus II pertemuan II.....	428
Lampiran	80	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II pertemuan II	429
Lampiran	81	Hasil Nilai Tes Lisan Kreativitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	432

Lampiran	82	Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I	433
Lampiran	83	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I.....	440
Lampiran	84	Hasil Observasi Kreativitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II	450
Lampiran	85	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II.....	457
Lampiran	86	Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	467
Lampiran	87	Dokumentasi Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	471
Lampiran	88	Hasil Wawancara Guru Pasca Siklus.....	479
Lampiran	89	Hasil Wawancara Siswa Pasca Siklus	481
Lampiran	90	Dokumentasi Pasca Siklus	483
Lampiran	91	Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi	487
Lampiran	92	Surat Izin Penelitian	488
Lampiran	93	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	489
Lampiran	94	Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	490
Lampiran	95	Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II	493
Lampiran	96	Keterangan Selesai Bimbingan	496
Lampiran	97	Permohonan Ujian Skripsi.....	497
Lampiran	98	Pernyataan	498
Lampiran	99	Riwayat Hidup	499